

[Retour au sommaire](#)

SEQUENCE LITTERATURE

Auteur : Franck Pr sumey

JOKER

Susie Morgenstern

L' cole

des Loisirs

	MAITRE - SITUATION	ELEVES – ACTION Réponses possibles	Réponses du maître	Ce que les élèves doivent avoir compris	Prolongements possibles
5'	Présentation du livre Titre Auteur : Qui connaît ? Quelle nationalité ? Collection, �diteur : Qui connaît ? Illustratrice Dédicace : Qui est David ?	<u>Réponses individuelles</u> <u>- confrontation</u> Etrangère (ang., all.)-Texte sur l'auteur Oui. (abonnements) On ne peut pas savoir	Pas de texte -Traducteur ? Non Donc francophone Qualité des �uvres On verra plus tard	Auteur francophone	Chercher toutes les oeuvres de l'auteur. Chercher les œuvres de la BCD
10'	Le titre : Joker La couverture De quelle histoire peut-il s'agir ? Où l'action peut-elle se passer ? Histoire réelle ou imaginaire ?	<u>Réponses individuelles</u> <u>- confrontation</u> Magie, jeux de cartes, etc... ? ?	Laisser anticiper	Le titre prête à interprétation	Jeu de devinettes avec des titres de livres. (le titre peut être plus ou moins explicite)
20'	Lecture du premier paragraphe De qui parle-t-on ? (ils ?) Où cela se passe-t-il ? Quand ? Comment sont les acteurs ? Information nouvelle ?	<u>Réponses individuelles</u> <u>- confrontation</u> Des �l�ves A l'�cole A la rentrée Grognons, contents, peureux Un nouveau maître	Plus précis : CM2 Si pas de réponse, lecture silencieuse du texte au tableau.	Elèves de CM2 (grognons mais contents, peureux), dans une �cole, à la rentrée, avec un nouveau maître.	
30'	Lecture jusqu'à page 12 (...regarder) Portrait du nouveau maître Vocabulaire Comment est ce nouveau maître ? Que peut-il y avoir dans les cadeaux ?	<u>Ecoute – Attention au vocabulaire</u> Maamar –crevasses – effroi Vieux, gros, voix basse Un élève note les mots le caractérisant au tableau. ? ?	Prénom d'un élève – rides – peur Laisser reformuler Demander l'accord de tous Laisser anticiper et imaginer	Maître gros, vieux et pas très dynamique. Mais original.	Travail sur le portrait
	Observation Qu'en pensez-vous ? A quoi doivent servir les	Lecture silencieuse de la suite (... jokers des jokers, page 16, sur photocop.) <u>Réponses individuelles</u>	Laisser s'exprimer les interprétations	Le maître a donné des jokers �	Arts plastiques : représentation des jokers.

50'	<p>jokers ? Que pensent les élèves du maître ? Que pensez-vous du maître ? Lequel préférez-vous ?</p>	<p><u>- confrontation</u> le sens du titre, bizarre, impossible, super, ... ? bizarre ? <u>Lecture d'un joker par élève.</u></p>	Faire remarquer la syntaxe	chacun. Les élèves sont surpris.	Observation réfléchie : les verbes à l'infinif.
75'	<p>Consigne d'écriture Sur une carte Imaginer et écrire un joker en respectant la forme (syntaxique) Le passer à son voisin pour confrontation et correction. En écrire d'autres si possible. Observation et aide à l'écriture</p>	<p>Ecriture individuelle Lecture silencieuse des productions des autres Lecture haute voix de son choix</p>	Vérification de l'application de la consigne. Correction.	<p>Le respect de la forme syntaxique. L'originalité du "joker"</p>	
90'	<p>Lecture de la suite (... conservez-les) Page 23 Le dictionnaire-Le livre-Le dentifrice Vocabulaire ? Quels sont les nouveaux cadeaux ? Quelle remarque le maître a-t-il faite ?</p>	<p><u>Ecoute – Attention au vocabulaire</u> ? Le dictionnaire-Le livre-Le dentifrice La mort d'un être proche et aimé !</p>	<p>Réponse vocabulaire : dictionnaire Si pas de réponse : relecture Si pas de réponse : relecture</p>	<p>Le maître fait la classe en donnant des cadeaux. La relecture est possible pour mieux comprendre Le maître est triste parce qu'il est seul.</p>	<p>Etablir un lexique du livre L'hygiène dentaire</p>