

Deux terriers étaient voisins.

Dans l'un habitait monsieur Brun, un lapin marron, dans l'autre monsieur Grisou, un lapin gris.

Au début de leur voisinage, ils s'entendaient très bien.

Le matin ils se saluaient gentiment :

« Bonjour, monsieur Brun », disait le lapin gris.

« Beau temps aujourd'hui, monsieur Grisou », répondait le lapin marron.

Un beau jour, ou plutôt un mauvais jour, leur bonne entente cessa.

Monsieur Brun se fâcha :

« Quel cochon, ce Grisou, c'est encore moi qui vais balayer ses ordures. C'est une honte ! »

Puis ce fut au tour de monsieur Grisou de se plaindre :

« Non, mais ça ne va pas la tête ? Baisse cette radio, je ne m'entends plus grignoter mes carottes. »

Chaque jour amenait de nouvelles disputes.

« Regarde-moi ce linge qui pend ! C'est une horreur. Ote-le immédiatement, il me cache mon paysage. »

« D'accord, d'accord, monsieur Brun, mais attrape mon savon, tu pourras te laver avec. Tu sens mauvais. »

Monsieur Brun prit une grande décision :

« Ce mur me séparera à jamais de ce mauvais coucheur », jubilait-il. « Adieu, monsieur Grisou. »

Mais monsieur Grisou ne l'entendait pas ainsi. Il entra dans une grande colère et réduisit le mur en poussière que le vent emporta.

Evidemment, il y eut une grande dispute.

« Bandit destructeur ! » hurlait monsieur Brun.

« Voleur d'espace ! » répliquait monsieur Grisou.

Une bataille éclata.

« Prends ça dans l'œil », disait l'un.

« Attrape celui-là », disait l'autre.

« Attention à mon gauche », menaçait Grisou.

« Méfie-toi de mon droit », ripostait Brun.

Sur ce, un renard affamé survint.

«Tiens, ces deux casse-croûte qui se battent», se dit-il.

«La chasse va être facile.»

Il bondit.

Heureusement les deux lapins l'aperçurent. Ils plongèrent dans le même terrier pour échapper à la dent du carnivore.

«Attendez, ce n'est pas fini», gronda le renard en plongeant sa patte dans le terrier.

«Je vais bien en attraper un au hasard», ajouta-t-il.

«Marron ou gris, les lapins ont le même goût.»

Mais tandis qu'il tâtait à l'aveuglette le fond du trou, les deux lapins, unissant leurs forces, creusaient une galerie vers le terrier voisin.

C'est au moment où le renard s'inquiétait de ne rien trouver, que les lapins bondirent hors du terrier qu'ils avaient atteint en peinant durement.

Et quand le renard ne ramena de son exploration qu'une pauvre petite poignée de terre, ils étaient déjà loin.

Depuis ce jour, monsieur Brun et monsieur Grisou sont de nouveau amis.

Ils se disputent très rarement, et uniquement quand c'est indispensable. Ils ont conservé la galerie entre leurs deux terriers. Comme ça quand il pleut, ils peuvent se rendre visite et au besoin se chamailler sans se mouiller.

Ton prénom : _____

Tu réponds aux questions. Ecris sur une feuille.

- 1) Qui sont les deux personnages de l'histoire ?
- 2) Où habitent-ils ?
- 3) Qu'est-ce qui montre que les deux lapins s'entendent bien ?
- 4) À ton avis, que se passe-t-il ? Pourquoi la bonne entente cesse ?

Ton prénom : _____

Tu réponds aux questions. Ecris sur une feuille.

- 1) Qui sont les deux personnages de l'histoire ?
- 2) Où habitent-ils ?
- 3) Qu'est-ce qui montre que les deux lapins s'entendent bien ?
- 4) À ton avis, que se passe-t-il ? Pourquoi la bonne entente cesse ?

Ton prénom : _____

Tu réponds aux questions. Ecris sur une feuille.

- 1) Qui sont les deux personnages de l'histoire ?
- 2) Où habitent-ils ?
- 3) Qu'est-ce qui montre que les deux lapins s'entendent bien ?
- 4) À ton avis, que se passe-t-il ? Pourquoi la bonne entente cesse ?

Ton prénom : _____

1) Vrai, faux ou ?

Cette histoire se passe en hiver. _____

Il y a un lapin blanc et un lapin marron. _____

Les deux lapins sont voisins. _____

Les deux lapins sont polis. _____

Ils habitent dans une maison. _____

Les deux lapins se disputent. _____

2) Dans chaque série, retrouve le mot demandé.

terre	voisin	jour	matin
terrer	voisine	jouer	matinal
terrier	voisinage	joue	matinée
terrain	voisiner	joie	maternel
terrasse	voiture	jeter	malin
terre-plain	voir	jouter	maman

3) Avec les lettres suivantes, retrouve des mots du texte.

p a i l n u n _____

o n j b r o u _____

m t a i n l e _____

4) Sépare les mots et recopie les phrases.

5) Dans ton cahier, recopie les deux premières phrases du texte.

TON PRENOM : _____

Deux terriers étaient voisins.

Dans l'un habitait monsieur Brun, un lapin marron, dans l'autre monsieur Grisou, un lapin gris.

Au début de leur voisinage, ils s'entendaient très bien.

Le matin ils se saluaient gentiment :

« Bonjour, monsieur Brun », disait le lapin gris.

« Beau temps aujourd'hui, monsieur Grisou », répondait le lapin marron.

Un beau jour, ou plutôt un mauvais jour, leur bonne entente cessa.

- 1) **Je colorie** :
- en bleu, le mot : lapin
 - en rouge, le mot : monsieur
 - en gris, le mot : Grisou
 - en marron, le mot : Brun

- 2) **J'entoure les mots identiques au premier de chaque liste.**

lapin	marron	jour	voisin
lopin	maman	jouer	voisine
lapine	marron	joue	voisin
latin	marchons	jour	voisinage
lapin	marron	jeter	voir
lapinou	maison	jour	voisin
		joute	

- 3) **Je découpe et je reconstitue la phrase.**

Brun et Grisou sont des lapins.

Grisou	sont	lapins.	des	et	Brun
--------	------	---------	-----	----	------

Ton prénom : _____

1) Vrai, faux, ou ?

Monsieur Brun est en colère. _____

Monsieur Grisou ne ramasse pas ses ordures. _____

Les deux voisins s'entendent bien. _____

Brun écoute la radio. _____

Les deux lapins se disputent tous les jours. _____

Monsieur Grisou cache le paysage avec son linge pendu. _____

Grisou mange des carottes et des navets. _____

Brun construit un mur pour ne plus voir son voisin. _____

2) Réponds aux questions.

De quoi se plaint Monsieur Grisou ?

Qui écoute la radio trop fort ?

Pourquoi monsieur Grisou donne-t-il un savon à monsieur Brun ?

Ton prénom : _____

1) Vrai, faux, ou ?

Monsieur Brun est en colère. _____

Monsieur Grisou ne ramasse pas ses ordures. _____

Les deux voisins s'entendent bien. _____

Brun écoute la radio. _____

Les deux lapins se disputent tous les jours. _____

2) Réponds aux questions.

Monsieur Brun se fâche. Pourquoi ?

Qui écoute la radio trop fort ?

3) Dans le texte, colorie en gris ce que dit Monsieur Grisou, et en marron, ce que dit Monsieur Brun.

Monsieur Brun se fâcha :

« Quel cochon, ce Grisou, c'est encore moi qui vais balayer ses ordures. C'est une honte ! »

Puis ce fut au tour de monsieur Grisou de se plaindre :

« Non, mais ça ne va pas la tête ? Baisse cette radio, je ne m'entends plus grignoter mes carottes. »

Chaque jour amenait de nouvelles disputes.

TON PRENOM : _____

Monsieur Brun se fâcha:

« Quel cochon, ce Grisou, c'est encore moi qui vais balayer ses ordures. C'est une honte ! »

Puis ce fut au tour de monsieur Grisou de se plaindre :

« Non, mais ça ne va pas la tête ? Baisse cette radio, je ne m'entends plus grignoter mes carottes. »

Chaque jour amenait de nouvelles disputes.

1) J'entoure :
 en rouge : monsieur
 en gris : Grisou
 en marron : Brun

2) Je colorie:
 en jaune : les points .
 en bleu : les virgules ,
 en vert : les guillemets « »

3) J'écris les lettres qui manquent dans les mots.

Monsieur	carotte	jour
.....
.....
.....

4) Je reconstitue la phrase, puis derrière la feuille, je dessine.

Monsieur Grisou et Monsieur Brun mangent des carottes.

Monsieur	Monsieur	Brun	Grisou	des	carottes.	et	mangent
----------	----------	------	--------	-----	-----------	----	---------

Ton prénom : _____

1) Copie la phrase qui dit que Monsieur Grisou casse le mur de Monsieur Brun.

2) Qui fait quoi ? Attache.

	♦ fabrique un mur.
Grisou	♦ casse le mur.
	♦ entre dans une grande colère.
Brun	♦ ne jette pas ses ordures.
	♦ ne se lave pas.

3) Dessine :

Grisou et Brun se bagarre. Grisou lance son poing gauche et Brun lance son poing droit.

TON PRENOM : _____

Mais monsieur Grisou ne l'entendait pas ainsi. Il entra dans une grande colère et réduisit le mur en poussière que le vent emporta.

Evidemment, il y eut une grande dispute.

« Bandit destructeur ! » hurlait monsieur Brun.

« Voleur d'espace ! » répliquait monsieur Grisou.

Une bataille éclata.

1) **J'entoure** : en rouge : monsieur
 en gris : Grisou
 en marron : Brun

2) **Je colorie** : en jaune, les points .
 en bleu, les virgules ,
 en vert, les guillemets « »

Je colorie le mot : **colère**

colère	colérique	COMERE	colère
copin	coléreuse	compère	COLERE
COLERE	COLIQUE	colère	confrère

Je dessine :

TON PRENOM : _____

1) Avec les étiquettes-lettres, reconstitue les mots du titre.

La brouille

--

2) Entoure les mots identiques au modèles.

Colorie le mot terrier

lapin	marron	gris
lapine	manon	gros
lopin	marron	gras
lapin	marrant	glas
sapin	marron	gris

terrier	terre	terril
TERRE	terrerr	terrier
TERRER		TERRIL
	TERRIER	

3) Dessine :

Le lapin marron

--

Le lapin gris

--

a	b	o	i	u	l	e	L	l	r
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

DIRE - LIRE		Album : LA BROUILLE	Auteur - illustrateur : Claude Boujon	
Compétences : lire et comprendre un texte dont le thème est connu et le sens porté par des mots reconnus.		Matériel : albums, texte affiche, fiches feuilles		TEXTE 1
				séance 1
Compétences /Objectifs	Démarche	Activités Tâches	Bilan	
<p>Écouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant. Exposer son point de vue rester dans les propos de l'échange. Dégager la signification d'une illustration rencontrée dans un album en justifiant son interprétation à l'aide des éléments présents dans l'image ou des situations qu'elle suggère.</p> <p>G1/G2 : Lire seul, avoir une attitude de chercheur de sens, distinguer les personnages et leurs différentes désignations, retrouver des informations littérales, réaliser des inférences.</p> <p>G3/G.S : lire ensemble, échanger les procédés utilisés pour déchiffrer ou trouver, deviner les mots non connus, utiliser l'affichage, les référents connus, construire du sens.</p> <p>G.S reconnaître des mots connus, discriminer un mot parmi d'autres d'écritures voisines, mémoriser des mots, restituer l'ordre d'une phrase (modèle)</p>	<p>Rassembler les élèves au C.R. Distribuer l'album. Proposer de se rappeler ce que l'on sait déjà à propos de l'album, et ce que l'on pense que raconte l'histoire.</p> <p>Proposer de lire l'illustration correspondant au début de l'histoire.</p> <p>Proposer de lire le texte pour découvrir ce que l'auteur a écrit et valider ou non ce qui a été émis. Présenter les modalités de l'activité.</p> <p>Au G.S Faire repérer le « mot consigne » et faire expliciter ce qu'ils pensent devoir faire. Reformuler, s'assurer de la bonne compréhension des consignes et des tâches à effectuer.</p>	<p>Groupe classe. Langage. Rappel oral du titre, auteur, des personnages, et des hypothèses émises lors de la séance de découverte. Écouter, compléter, exprimer son accord ou désaccord.</p> <p>Observer, s'exprimer, décrire, construire du sens. Donner son interprétation. Emettre des hypothèses, en s'appuyant sur l'illustration.</p> <p>G1 : en autonomie, lire le texte dans l'album, puis sur fiche, répondre aux questions sur feuille en essayant de rédiger des phrases. Répondre au Vrai/Faux/? Se préparer à raconter, puis à lire à voix haute. G2 : en autonomie, individuel, lire le texte sur fiche, entourer les mots qui posent problème. Puis par deux : relire le texte. Répondre au V/F/? G3 et G.S. au tableau, devant le texte affiche, avec l'enseignante : reconnaître des mots censés être connus, mémoriser, déchiffrer des mots, utiliser le contexte, dépasser le déchiffrage pour chercher du sens. G.S. autonomie après explications des consignes, activités sur fiche. Cf. fiche</p> <p>G3 : continuer la lecture avec l'aide de la m. C.P. raconter, lire à voix haute, puis oraliser les questions pour le G3. Au C.R. Lire pour communiquer au G.S, comparer le texte écrit avec les hypothèses émises au début de la séance.</p>		

Lire		Album: LA BROUILLE	Auteur- illustrateur: CLAUDE BOUJON	
Compétences : lire et comprendre un texte dont le thème est connu et le sens porté par des mots reconnus.		Matériel : albums, texte affiche, fiches, feuilles, cahier de lecture.		TEXTE 2 séance 1
Compétences /Objectifs	Démarche	Activités Tâches		Bilan
<p>Langage : idem séance 1, texte 1.</p> <p>Lire un court texte connu en articulant correctement et avec une intonation appropriée. Tenir sa place dans une lecture dialoguée.</p> <p>Lire cf. séance texte 1</p> <p>Manifester la compréhension à un texte lu en répondant à des questions, en justifiant ses réponses par retour au texte. Identifier les informations littérales, faire des inférences.</p> <p>G.S Identifier des mots connus, identifier des signes de ponctuation, mémoriser des mots, compléter des mots, illustrer un mot.</p>	<p>Distribuer les albums. Aider à l'oralisation. Guider le débat.</p> <p>Donner les consignes et s'assurer de leur compréhension.</p> <p>Explicitation des consignes aux G.S</p>	<p>Rappel oral. Raconter où nous en sommes dans l'histoire « La brouille ». Oraliser pour se souvenir et pour communiquer aux G.S. Lecture des illustrations, émission d'hypothèses. (démarche habituelle)</p> <p>G1 : lire tout le texte sur fiche, puis lire et répondre au V/F/? , et aux questions. G2 : lire le texte en gras, seul puis à deux, et répondre aux V/F/? adapté et à la première question. G3 : lire le texte en gras, entourer les mots non lus, puis se mettre par deux pour lire. GS1 au tn chasse aux mots en autonomie GS2 après explicitation des consignes, travail en autonomie, individuel. G.S : au tableau avec m. sur texte affiche, démarche identique à la séance 1. Puis les élèves du groupe 3 viennent se joindre aux G.S pour lire. G3 autonomie sur les premières questions G.S. reformulent ce qu'ils doivent faire avant de se mettre au travail, en autonomie. Échange G1-2-3 sur le texte et ce que l'on a compris. Communiquer aux G.S, oralisation, comparaison avec les hypothèses énoncées au début de la séance.</p>		

La brouille

Bilan séance 1 vocabulaire, émission d'hypothèses

La brouille
S'embrouiller
Se disputer
Se fâcher
Se bagarrer
Être en colère
Taper
Donner des coups (de poings, de pieds, de « boule »...)
Être enragé
Bouder
Mordre
Parler méchamment
Crier
Hurler
Ne plus se parler

Les lapins se brouillent

parce qu'ils ne veulent pas partager les carottes, les choux...

Le marron a volé le terrier du gris parce que le gris avait des carottes
parce que le terrier du gris est plus

chaud

Ils voulaient construire quelque chose ensemble mais ils n'arrivent pas à
s'entendre

Le lapin gris construit un mur pour que le lapin marron ne vienne plus dans
son terrier

Le lapin gris n'a pas respecté le secret du marron

Le lapin marron est venu creuser un terrier trop près de celui du gris.