

Domaine : Grammaire

Thème/activité : Loup-Rouge / la phrase

Séance : 1/4

Objectifs : Repérer une phrase.

Transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative.

Lecture et compréhension

SEANCE 1

Phase	Durée	Déroulement, consigne	Organisation pédagogique	Matériel et supports
1	15'	<u>Lecture, compréhension.</u> - Lecture collective du texte sur l'affiche, déchiffrage des mots nouveaux, si nécessaire, passer par une chasse aux mots. - Distribuer les textes et les coller dans le cahier de grammaire, lecture silencieuse. - Questions orales : 1) Qui est Loup-Rouge ? 2) pourquoi l'appelle-t-on ainsi ? 3) pourquoi les parents de Loup-rouge ne sont-ils pas contents ? 4) Quel est le secret de Loup-Rouge ? - Explication des mots inconnus → la meute, les loups ne vivent pas seuls, ils vivent en meute, cad en groupe. Noter sur une affiche « vocabulaire », la définition sera copiée en fin de séance dans le cahier de vocabulaire.	- Oral, collectif	- Texte « Loup-Rouge ». - Même texte recopié sur une grande affiche en respectant la disposition. - affiche vierge « vocabulaire »
2	15'	<u>Activité sur les phrases.</u> - Compter le nombre de lignes (4) - Compter le nombre de phrases (6). Comment fait-on ? Quels repères doit-on prendre → points et majuscules. -Colorier les points et les majuscules. - Justifier les deux points ( : ), on donne une explication, quelle est l'explication ? → c'est le secret de Loup-Rouge. - Lire la 3 <sup>e</sup> , la 4 <sup>e</sup> phrase. - Réécrire ensemble une phrase dans le désordre : de Loup-Rouge / sont / le frère / gris / et la sœur. → une phrase doit avoir du sens. - Transposer la phrase négative en phrase affirmative : « le père et la mère de Loup-Rouge ne sont pas contents. » Entourer ne et pas dans la phrase de départ. -Affiche collective→ Le père et la mère de Loup-Rouge sont contents. le père et la mère de Loup-Rouge ne sont pas contents avec le ne et le pas entourés.	- Oral, collectif	- Texte « Loup-Rouge ». - Même texte recopié sur une grande affiche en respectant la disposition. -Affiche vierge pour les transpositions aff/neg
3	30'	<u>Exercices.</u> - Distribuer les textes et copier les consignes au tableau. - s'assurer de la bonne compréhension des textes. - Un exercice au brouillon qui sera corrigé collectivement. Distribution, lecture de consigne, reformulation. Texte	- Individuel écrit - Correction collective.	- poly des exos

		dans lequel il faut donner le nombre de lignes et le nombre de phrases en entourant les majuscules et les points. - Deuxième exercice dans le cahier du jour servant d'évaluation.		
4	5'	<u>Vocabulaire.</u> -Reporter la définition de meute dans le cahier de vocabulaire.	- Individuel écrit	- Cahier de vocabulaire.

### Loup-Rouge

Loup-Rouge est rouge. Il est né un jour d'orage. Son frère et sa sœur sont gris. Le chef de la meute ne veut pas d'un loup rouge dans sa meute. Le père et la mère de Loup-Rouge ne sont pas contents. Loup-Rouge a un secret : s'il se cogne dans un arbre, il devient un petit garçon, s'il se cogne encore, il redevient loup.

#### Exercice 1

Grand-père a une vieille voiture. Elle ne va ni bien droit, ni bien vite. Un jour, il décide d'aller la vendre à un marchand de ferraille. Pour la dernière fois, au volant de sa vieille voiture, il s'en va, sur la route. Mais, au milieu de la côte, la voiture tombe en panne.

#### Exercice 2

Les bûcherons des Montagnes-Noires s'appellent des bûcherons horlogers. Ils soignent les penduliers, les arrosent, les greffent, les émondent, et empêchent les mauvaises herbes, la pluie, la sécheresse et le vent de leur faire du mal. Si on ne les soignait pas avec beaucoup de patience, les penduliers seraient malades et pousseraient de travers.

Consigne → Lis ce texte, indique combien y a-t-il de lignes. Entoure les majuscules et les points puis dis combien il y a de phrases

#### Remarques, bilan, remédiation :

- Eventuellement en lecture plaisir « Loup-Rouge » de Domitille de Pressensé, pocket Jeunesse.
- Pour le lendemain → relire le texte et apprendre la définition de meute, savoir l'écrire

### Exercice 1

Grand-père a une vieille voiture. Elle ne va ni bien droit, ni bien vite. Un jour, il décide d'aller la vendre à un marchand de ferraille. Pour la dernière fois, au volant de sa vieille voiture, il s'en va, sur la route. Mais, au milieu de la côte, la voiture tombe en panne.

### Exercice 2

Les bûcherons des Montagnes-Noires s'appellent des bûcherons horlogers. Ils soignent les penduliers, les arrosent, les greffent, les émondent, et empêchent les mauvaises herbes, la pluie, la sécheresse et le vent de leur faire du mal. Si on ne les soignait pas avec beaucoup de patience, les penduliers seraient malades et pousseraient de travers.

### Exercice 1

Grand-père a une vieille voiture. Elle ne va ni bien droit, ni bien vite. Un jour, il décide d'aller la vendre à un marchand de ferraille. Pour la dernière fois, au volant de sa vieille voiture, il s'en va, sur la route. Mais, au milieu de la côte, la voiture tombe en panne.

### Exercice 2

Les bûcherons des Montagnes-Noires s'appellent des bûcherons horlogers. Ils soignent les penduliers, les arrosent, les greffent, les émondent, et empêchent les mauvaises herbes, la pluie, la sécheresse et le vent de leur faire du mal. Si on ne les soignait pas avec beaucoup de patience, les penduliers seraient malades et pousseraient de travers.

## SEANCE 2

Domaine : Grammaire

Thème/activité : Loup-Rouge / la phrase

Séance : 2/4

Objectifs : -Transposer au féminin

Phase	Durée	Déroulement, consigne	Organisation pédagogique	Matériel et supports
1	15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire lire le texte « Loup-Rouge » par plusieurs élèves (chacun une phrase.</li> <li>- Expliquer que nous allons lire le texte en changeant la personne, à la place de « Loup-Rouge » on va dire « Louve-Rouge », Demander quelle est la différence entre les deux noms. C'est une fille on parle de féminin.</li> <li>- La M commence, puis les E enchaînent. Lire le texte jusqu'à ce qu'il y ait une fluidité.</li> <li>- Souligner ce qui a changé et les faire expliciter.</li> </ul>	- Oral collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- texte individuel</li> <li>- texte collectif</li> </ul>
2	15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- noter au tableau les changements en écrivant les sujets avec les verbes. Quand le sujet est un GN et qu'il a déjà été écrit, le remplacer par un pronom.</li> <li>→ <u>Louve-Rouge</u> est rouge / <u>Elle</u> est <u>née</u> / <u>d'une louve</u> / <u>si elle</u> se cogne / <u>elle</u> devient <u>une petite fille</u> / <u>elle</u> redevient <u>louve</u>.</li> <li>- Réfléchir ensemble à la manière dont on écrit les mots (ne pas mettre les E en situation d'échec, donner la réponse si nécessaire)</li> <li>- Les E écrivent dans leur cahier de brouillon au fur et à mesure, parfois on retrouve le même GN, les E peuvent alors l'écrire tout seuls.</li> <li>- remarquer qu'il y a des changements qui ne s'entendent pas.</li> <li>- Donner le texte transposer, faire souligner les changements, le coller dans le cahier de grammaire.</li> <li>- Coller les collectes : page du il → « Loup-rouge est rouge », à la page du elle → « Louve rouge est rouge ».</li> </ul>	- Ecrit, collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- texte transposé</li> <li>- Phrases collectées.</li> </ul>

### Loup-Rouge (au féminin)

Louve-Rouge est rouge. Elle est née un jour d'orage. Son frère et sa sœur sont gris. Le chef de la meute ne veut pas d'une louve rouge dans sa meute. Le père et la mère de Louve-Rouge ne sont pas contents. Louve-Rouge a un secret : si elle se cogne dans un arbre, elle devient une petite fille, si elle se cogne encore, elle redevient louve.

Collectes :

Il → Loup-rouge est rouge

Elle → Louve rouge est rouge

Remarques, bilan, remédiation :

- Pour le lendemain, donner les deux textes à lire.

**SEANCE 3**

Domaine : Grammaire / Vocabulaire

Thème/activité : Loup-Rouge / la phrase

Séance : 3/4

Objectifs : -Transposer en changeant la personne  
- Ranger des mots dans l'ordre alphabétique

Phase	Durée	Déroulement, consigne	Organisation pédagogique	Matériel et supports
1	10'	- Nouvelle transposition en parlant cette fois-ci de « moi, Loup-rouge : je suis... » - Même démarche que la veille, souligner ce qui change et l'explicitier. - Avoir une lecture fluide.	- Oral, collectif	- texte collectif.
2	15'	-Noter les changements au tableau en même temps les E les écrivent au brouillon. → <u>Moi</u> , Loup-Rouge <u>je suis</u> rouge / <u>Je suis né</u> / <u>Mon</u> frère et <u>ma</u> sœur sont gris / <u>J'ai</u> / <u>si je me cogne</u> / <u>je deviens</u> / <u>si je me cogne</u> / <u>je redeviens</u> loup. - Encadrer le « je », qui désigne-t-il ? - Donner le texte transposé, faire souligner les changements. - Coller les phrases collectées → page je j' : je suis rouge /	- Collectif, écrit	
3	15'	- Vocabulaire : ranger ces mots dans l'ordre alphabétique rouge / loup / secret / chef / meute. → Rappel sur l'ordre alpha, les lettres... - Copie : choisir une phrase du texte et la recopier. → grande exigence sur le soin, l'écriture et la copie.	-individuel, écrit	

Loup-Rouge (première personne)

Moi, Loup-Rouge je suis rouge. Je suis né un jour d'orage. Le chef de la meute ne veut pas d'un loup rouge dans sa meute. Mon père et ma mère ne sont pas contents. J'ai un secret : si je me cogne dans un arbre, je deviens un petit garçon, si je me cogne encore, je redeviens loup.

**SEANCE 4**

Domaine : production d'écrit en plusieurs jets.

Thème/activité : Loup-Rouge / la phrase

Séance : 4/4

Objectifs : - Produire une phrase pour se présenter en réinvestissant les notions de phrase, de genre et en manipulant la première personne du singulier.

Phase	Durée	Déroulement, consigne	Organisation pédagogique	Matériel et supports
1	10'	- Donner la consigne : Ecrire une phrase pour se présenter, pense à la majuscule et au point. → Je suis..... Je suis né(e)..... -Les E écrivent leur phrase, passent au bureau pour la corriger et y réfléchir ensemble puis la recopient dans leur cahier du jour.	- individuel, écrit	-cahier de brouillon, cahier du jour.

Remarque : prévoir du délestage pour ceux qui ont terminé plus tôt.