

## Lecture suivie à l'intention des élèves de 10 à 12 ans

### LE MÔME EN CONSERVE

#### Première partie

#### Les habitudes de Mme Bartolotti

Tu trouveras les renseignements entre les phrases repères suivantes :

- Mme Bartolotti prenait son petit déjeuner, assise dans son fauteuil à bascule.
- Madame Bartolotti s'arma d'une paire de ciseaux et coupa la ficelle qui entourait le paquet.

- Ses habitudes

- *Complète*

- ❖ **Prendre** un déjeuner copieux.

- ❖ \_\_\_\_\_ avec un bâton rouge sur le carrelage.

- ❖ \_\_\_\_\_ Alexandre le mardi et le samedi.

- ❖ \_\_\_\_\_ des cigares.

- ❖ \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ des tapis.

- ❖ \_\_\_\_\_ par correspondance.

#### Les suppositions sur le contenu du paquet

Cherche les renseignements entre les phrases repères suivantes.

- Madame Bartolotti s'arma d'une paire de ciseaux et coupa la ficelle qui entourait le paquet.
- Le certificat de baptême portait les mentions suivantes :

- Salade de fruits

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

#### Le vrai contenu de la boîte

- Un nain

- \_\_\_\_\_

#### La transformation de nain en enfant normal

*Complète*

Le nain se transforme en enfant normal en absorbant un \_\_\_\_\_

#### L'enveloppe contenant les papiers.

*Complète*

L'enveloppe contient trois sortes de papier :

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## Lecture suivie à l'intention des élèves de 10 à 12 ans

### Deuxième partie

*Relève les renseignements sur l'enfant.*

Age : \_\_\_\_\_

Nom du père : \_\_\_\_\_

Nom de la mère : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_

Lieu de naissance : \_\_\_\_\_

### ***Réponds aux questions.***

Tu trouveras les réponses entre les phrases repères suivantes :

- De nouveau cette signature qui pouvait être Humbert ou Hombert ou Monbert.
- « Bonjour, maman », dit-il

De quoi a le plus besoin le petit garçon ?

\_\_\_\_\_

Que demande Frédéric à sa mère après la sortie de la boîte de conserve ?

\_\_\_\_\_

Où se rend Mme Bartolotti ?

\_\_\_\_\_

Dans quels types de magasins, Mme Bartolotti se rend-elle pour faire des achats nécessaires à Frédéric ?

- Magasin de vêtements
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Ce passage nous renseigne encore sur deux habitudes de Mme Bartolotti.

### ***Complète***

Ne pas s'habiller comme \_\_\_\_\_

Elle ne supporte pas de se déplacer en \_\_\_\_\_

## Lecture suivie à l'intention des élèves de 10 à 12 ans

### Troisième partie

Réponds par **Vrai** ou par **Faux** et justifie chaque fois ta réponse par un extrait du texte.

Tu trouveras les réponses entre les phrases repères suivantes :

- Mme Bartolotti laissa tomber simultanément les onze sacs en plastique.
- Mme Bartolotti lui promit de ne plus rien acheter d'indécent et il cessa de sangloter.

Mme Bartolotti finit par embrasser Frédéric. : \_\_\_\_\_

Frédéric est content des habits achetés par Mme Bartolotti. : \_\_\_\_\_

Frédéric accepte de manger la glace. : \_\_\_\_\_

Frédéric accepte de manger un sandwich au jambon et un œuf mollet. : \_\_\_\_\_

Frédéric se propose pour faire des tâches ménagères. : \_\_\_\_\_

Frédéric trouve qu'un de ses jouets est ridicule. : \_\_\_\_\_

Mme Bartolotti a parfois de l'angoisse. : \_\_\_\_\_

Frédéric aime toutes les chansons que lui chante Mme Bartolotti. : \_\_\_\_\_

### Quatrième partie

Voici une série de titres : Discussion sur l'émission de télévision / L'impossibilité de se coucher tout de suite / L'histoire de l'arrivée de l'enfant / Le respect des interdits / L'admiration d'Alexandre pour Frédéric / Mme Bartolotti présente son fils / La visite d'Alexandre et l'invitation à l'opéra / Une discussion pour l'instruction de Frédéric / Le besoin d'un père pour Frédéric / Les recommandations d'Alexandre / La nécessité d'une éducation meilleure que celle de Mme Bartolotti / Le changement d'avis d'Alexandre

*Ecris ces titres à leur place, sachant que les repères te sont donnés par des phrases ou des extraits de phrases repères apparaissant dans l'ordre du chapitre.*

- C'est alors qu'on sonna.
- ... deux fauteuils d'orchestre au premier rang à droite de l'allée.

*Mme Bartolotti présente son fils*

M. Alexandre se tut et dévisagea son amie en bredouillant.

« Frédéric, mon cœur, je crois qu'il y a une excellente émission à la télévision.

*L'histoire de l'arrivée de l'enfant*

## Lecture suivie à l'intention des élèves de 10 à 12 ans

- Mme Bartolotti entraîna M. Alexandre dans la cuisine,...
- Mme Bartolotti approuva d'un signe de tête.

- 
- Dis quelque chose, Alexandre, supplia Mme Bartolotti.
  - Tu vois ! » conclut Mme Bartolotti.

### *Discussion sur l'émission de télévision*

- Sur l'écran, le guignol à tête de bois,...
- C'eût été plus sûr pour lui et ce pauvre crocodile.

- 
- Il n'y a pas de mais ! lança M. Alexandre qui buvait du petit- lait.
  - Et ce plaisir devint de l'enthousiasme lorsque Frédéric déclara...

### *L'impossibilité de se coucher tout de suite*

- Excusez-moi, mais il est temps que j'aille me coucher.
- Frédéric approuva cette solution.

- 
- Veux-tu un bonbon ? demande Mme Bartolotti .
  - L'enfant instantané qui faisait alors preuve du moindre défaut de programmation ne quittait pas l'usine.

### *La nécessité d'une éducation meilleure que celle de Mme Bartolotti.*

- Je n'ai jamais vu un gosse aussi fantastique.
- Cette dernière approuvait de temps à autre d'un signe de tête.

- 
- Il faut dire qu'elle écoutait d'une oreille distraite et arrangeait avec soin la couette sur le lit de Frédéric.
  - Bon, il ne me reste plus qu'à être d'accord.

- 
- Un peu plus tard, après que Frédéric se fut endormi, ...
  - « Bonne nuit Alex ! » murmura Mme Bartolotti en bâillant.

- 
- Puis après l'avoir raccompagné à la porte, elle se glisse dans son lit sans faire de bruit pour ne pas réveiller Frédéric
  - Tu vas devoir... devoir... devoir ...

## Lecture suivie à l'intention des élèves de 10 à 12 ans

### Cinquième partie

Complète le résumé suivant en ajoutant, entre parenthèses, des mots ou des extraits de texte, entre les phrases repères suivantes.

- Le lendemain, Mme Bartolotti s'éveilla beaucoup plus tôt que d'habitude.
- Sophie, ravie, attendit la fin de l'après-midi avec une impatience croissante.

Le lendemain, Frédéric est levé avant Mme Bartolotti. Frédéric empile ses ( \_\_\_\_\_ ) en murmurant : « Ca, c'est les unités (ça \_\_\_\_\_, ça les \_\_\_\_\_ ...) Frédéric s'entraîne à ( \_\_\_\_\_ ). Au déjeuner, Frédéric mange ( \_\_\_\_\_ ) et boit un ( \_\_\_\_\_ ). Mme Bartolotti se rend chez la famille Lindemann pour emprunter ( \_\_\_\_\_ ) car Frédéric veut les consulter. Sophie aimerait monter d'un étage pour voir ( \_\_\_\_\_ ). Sophie souhaite aller chercher ( \_\_\_\_\_ ) et attend la fin de l'après-midi avec ( \_\_\_\_\_ )

### Sixième partie

Mets une croix devant les affirmations correctes. Pour cela, lis le passage entre les phrases repères suivantes :

- Frédéric dévora le livre de lecture et le manuel d'arithmétique avec un plaisir évident.
- « C'est trop, je vous assure, c'est trop. »
- Frédéric est choqué de voir un manuel scolaire où l'on a dessiné des fleurs, des bonshommes et colorié les O.
- Frédéric ne travaille que le français.
- Mme Bartolotti est en avance avec le tapis qu'elle doit tisser.
- L'expression « ma chère enfant » s'adresse à Frédéric.
- Alexandre viendra plus souvent chez Mme Bartolotti.
- Frédéric a un excellent niveau scolaire.
- Alexandre et Frédéric vont faire une promenade.
- Mme Bartolotti est de bonne humeur avant le départ pour la promenade.
- Sophie Lindenmann rencontre Frédéric.
- Sophie Lindenmann reçoit une poupée en cadeau.

## Lecture suivie à l'intention des élèves de 10 à 12 ans

### Septième partie

Réponds aux questions après avoir lu le passage entre les phrases ou extraits de phrases repères suivantes :

- Mme Bartolotti ferma la porte en pensant que les gens sont décidément bien compliqués et très sévères.
- Quelques minutes plus tard, la directrice emmène Frédéric en CM 1.

1. Pourquoi M. Alexandre ne va-t-il pas manger au restaurant « Le Chamois dodu » avec Frédéric et Mme Bartolotti ?

---

2. Pour quelle raison, Frédéric prétend-il qu'il est apte à entrer en CM 1 ?

---

---

3. Que fait Frédéric pour être sûr qu'il ira en CM 1 ?

---

4. Qu'engendrent des situations hors du commun, comme c'est le cas pour Frédéric ?

---

5. Quel conseil donne Mme Bartolotti à Frédéric pour éviter certaines réactions imprévisibles ?

---

6. En quelle classe ira finalement Frédéric ?

---

7. Qu'est-ce que cette classe a de particulier ?

---

### Huitième partie

Classe les idées dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte à l'aide des numéros 1-2-3-4-5-6-7-8.

Lis le passage entre les phrases repères suivantes :

- Mme Bartolotti et M. Alexandre regardèrent disparaître Frédéric qui suivit la directrice au second étage du bâtiment.
- Mme Bartolotti poussa un profond soupir en se disant que les moqueries d'enfants étaient un problème bien difficile à élucider et que ça n'allait pas être simple de trouver une explication satisfaisante pour Frédéric.
  - \_\_\_ M. Alexandre donne de l'argent à Mme Bartolotti.
  - \_\_\_ Mme Bartolotti prépare un cadeau pour l'anniversaire de Sophie.
  - \_\_\_ Mme Bartolotti a écrasé l'orteil droit de M. Alexandre pour qu'il ne dise pas qu'il s'appelle M. Bartolotti.
  - \_\_\_ Sophie invite Frédéric à son anniversaire.

## Lecture suivie à l'intention des élèves de 10 à 12 ans

- \_\_\_ Frédéric demande une explication sur la moquerie des enfants les uns à l'égard des autres.
- \_\_\_ Mme Bartolotti et M. Alexandre sont tous les deux là, à midi pour accueillir Frédéric à la sortie de l'école.
- \_\_\_ Frédéric raconte l'occupation de sa première journée de classe.
- \_\_\_ L'inscription de Frédéric s'est bien passée.

### Neuvième partie

*Complète les phrases suivantes à l'aide des prénoms suivants : Antoine, Florian, Frédéric, Martine, Sophie, Sylvie.*

*Pour cela, lis le passage entre les phrases repères suivantes :*

- Au même instant, Frédéric était dans la chambre de Sophie, assis à la table dressée pour le goûter.
- « C'était bien ? demande Mme Bartolotti en ouvrant la porte.

- \_\_\_\_\_ sont jaloux des connaissances de Frédéric.
- \_\_\_\_\_ déclare : « Fichez-lui la paix ».
- \_\_\_\_\_ sont élèves du CM 1.
- \_\_\_\_\_ sont élèves du CE 2.
- \_\_\_\_\_ jouent au papa et à la maman.
- \_\_\_\_\_ a une tête de moins que Florian.
- \_\_\_\_\_ donne un coup de poing dans le ventre de  
\_\_\_\_\_ Frédéric.
- \_\_\_\_\_ veulent savoir pourquoi le pharmacien n'est pas marié avec Mme Bartolotti.
- \_\_\_\_\_ frappe Florian d'un direct droit.
- \_\_\_\_\_ est jaloux de Frédéric.
- \_\_\_\_\_ quittent l'appartement de Sophie en même temps.
- \_\_\_\_\_ est un menteur.
- \_\_\_\_\_ devient le nouvel amour de Sophie.

## Lecture suivie à l'intention des élèves de 10 à 12 ans

### Dixième partie

Lis le passage entre les phrases repères suivantes :

- -Tout n'était pas bien, répondit Frédéric, mais beaucoup de choses étaient merveilleuses.
- Il semblait assez amer et ne s'attarda guère.

Invente un titre pour chaque partie en tenant compte chaque fois des phrases repères.

- 
- Ca, c'est la vie, mon petit ! » soupira Mme Bartolotti en conduisant Frédéric dans la cuisine.
  - Hélas non ! répondit Frédéric en mordant simultanément dans son pain aux raisins et dans sa tranche de thon.

- 
- Mais je sais que Sophie m'aime.
  - Mme Bartolotti venait de le (le verre) reposer sur la table.

- 
- Un coup de sonnette mi-long, mi-court et presque tendre.
  - Il (M. Alexandre) portait un gigantesque sac en plastique qu'il déposa près de la porte.

- 
- Et de fait, M. Alexandre ne tarda pas à faire son apparition dans la cuisine.
  - « Il a déjà dîné, fit remarquer Mme Bartolotti.

- 
- Mais ça va changer, mon cher enfant ! affirma-t-il.
  - Il semblait assez amer et ne s'attarda guère.

### Onzième partie

Lis le passage entre les phrases repères suivantes.

- Frédéric habitait maintenant depuis plus de trois semaines chez Mme Bartolotti.
- « Si j'avais fait connaissance de Frédéric en classe, se disait-elle, je penserais comme eux. »

Complète le résumé suivant en ajoutant les détails omis entre parenthèses et en soulignant les erreurs en rouge.

Frédéric et Sophie se rendent en classe ensemble. Ils ont rendez-vous, le matin, à huit heures. Souvent ( \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ) se trouvent sur leur route et les embêtent. Sophie ( \_\_\_\_\_ ) Frédéric. Le lundi et le ( \_\_\_\_\_ ) Frédéric doit rentrer seul. Frédéric est un élève modèle. La maîtresse, qui s'appelle ( \_\_\_\_\_ ) ne cesse de répéter . « ( \_\_\_\_\_ ) Les élèves du CM 1 ( \_\_\_\_\_ ) Frédéric. Dès le quatrième jour, Frédéric

## Lecture suivie à l'intention des élèves de 10 à 12 ans

devint le ( \_\_\_\_\_ ) de la maîtresse. Frédéric ne commet pas de choses interdites. Les autres n'aiment pas cela et parfois Frédéric sent les larmes ( \_\_\_\_\_ ).

### Douzième partie

*Lis le passage entre les phrases repères suivantes :*

- Un après-midi, Sophie et Frédéric étaient assis dans la salle de séjour de Mme Bartolotti et jouaient au jeu du dictionnaire.
- Sophie buta sur la signature et se tut.

*Souligne les affirmations correctes.*

Mme Bartolotti a beaucoup de culture.

Le facteur apporte une lettre exprès recommandée.

L'enveloppe ressemble à celle que l'on avait mise dans la boîte à conserve.

Le contenu de la lettre dit qu'il y a une erreur et que l'enfant doit être rendu à l'usine.

### Le contenu de la lettre

*Lis la lettre.*

*Lis le passage entre les phrases repères suivantes.*

- Sophie buta sur la signature et se tut.
- Il y a encore quelques mots commençant par K dont j'ignore le sens.

*Place le signe + à côté du nom des personnes qui sont d'accord avec le contenu de la lettre et le signe \* à côté du nom des personnes qui ne sont pas d'accord avec le contenu de la lettre.*

Sophie ( \_\_\_ ) ; Mme Bartolotti ( \_\_\_ ) ; Frédéric ( \_\_\_ ) ; Alexandre ( \_\_\_ )

### Le plan pour garder Frédéric

*Complète la phrase.*

Frédéric est emmené à l'extérieur de l'appartement de Mme Bartolotti, caché dans un \_\_\_\_\_ transporté par Sophie et Mme Bartolotti.

*Indique, en face de chaque numéro, l'ordre des endroits où passe Frédéric.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. Dans la 2<sup>ème</sup> arrière-boutique de la pharmacie.
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Lecture suivie à l'intention des élèves de 10 à 12 ans

*Lis le passage entre les phrases repères suivantes :*

- Mme Bartolotti et Sophie redescendirent l'escalier en colimaçon, roulèrent grossièrement le tapis et l'emportèrent.
- « Ils vont revenir, ça tu peux en être sûr ! »

Les moyens de modifier Frédéric pour que les gens de l'usine ne le reconnaissent pas.

*Réponds par **Vrai** ou par **Faux**.*

Mme Bartolotti veut teindre les cheveux de Frédéric : \_\_\_\_\_

Mme Bartolotti propose à Frédéric de changer de comportement : \_\_\_\_\_

Frédéric pense qu'il peut changer de comportement : \_\_\_\_\_

L'envoyé de l'usine : l'homme en combinaison bleue

*Réponds par **Vrai** ou par **Faux**.*

Mme Bartolotti lui dit la vérité : \_\_\_\_\_

L'envoyé se contente des explications de Mme Bartolotti : \_\_\_\_\_

### Treizième partie

*Lis le passage entre les phrases repères suivantes :*

- L'après-midi, juste après l'école, Sophie expliqua à sa mère qu'elle doit absolument rendre visite à son amie, Annie Meyer.
- « La vieille aurait pu attendre demain pour faire des bricolages. »

*Réponds aux questions.*

1. Quelle mission doit accomplir Sophie auprès de Frédéric ?

\_\_\_\_\_

2. Sophie réussit-elle dans sa mission ? Si oui, donne un exemple.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Combien de personnes viennent chez Mme Bartolotti pour reprendre la livraison qui a disparu ? \_\_\_\_\_

4. Par quel endroit, les hommes entrent-ils dans l'appartement de Mme Bartolotti ?

\_\_\_\_\_

5. Quel indice trouvent les trois hommes ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Que conclut l'homme appelé Voix grave à ses acolytes ?

\_\_\_\_\_

## Lecture suivie à l'intention des élèves de 10 à 12 ans

*Lis le passage entre les phrases repères suivantes :*

- Le lendemain, après l'école, Sophie annonça à sa mère qu'elle irait encore aider Annie Meyer pour faire ses exercices d'arithmétique.
- Mme Duroquet partit rassérénée et alla continuer à incendier les hommes en uniforme bleu ciel.

### **Sophie continue son travail de désapprentissage auprès de Frédéric.**

*Cite toutes les actions que fait faire Sophie à Frédéric en employant des infinitifs ou des expressions contenant un infinitif.*

Mal écrire, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ couper les franges de la nappe en soie.

*Complète chaque phrase à l'aide du livre.*

\_\_\_\_\_ déclare à Sophie avoir donné l'adresse de M. Alexandre afin que l'on puisse récupérer Frédéric.

Sophie fait remarquer à M. Alexandre que toutes les personnes qui recherchent Frédéric portent \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ écrit sur une feuille : « Berthy chérie, viens immédiatement ! » et charge Mme \_\_\_\_\_ d'apporter le message.

Sophie annonce à Frédéric : « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Les hommes en bleu ciel sont partout autour de la pharmacie de M. Alexandre et Mme Bartolotti murmure : « \_\_\_\_\_ »

### **Quatorzième partie**

*Lis la fin du livre à partir de la phrase suivante :*

- A dix heures et demie, un monsieur entra dans la pharmacie.

*Mets une croix devant la bonne affirmation.*

- Frédéric sera repris par les hommes de l'usine car il a été programmé pour ne pas désobéir, ne pas braver d'interdit.
- Frédéric ne sera pas repris par les hommes de l'usine grâce à l'éducation de M. Alexandre.
- Frédéric ne sera pas repris par les hommes de l'usine grâce au désapprentissage qu'il a fait avec Sophie.
- Frédéric accepte de repartir avec les hommes de l'usine car Mme Bartolotti n'est pas une bonne mère.

Yvon Luisier, mai 2003

**Lecture suivie à l'intention des élèves de 10 à 12 ans**

**Lecture suivie à l'intention des élèves de 10 à 12 ans**